

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA ANGILSKIEGO**  
**KLASA VIII**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY ICH OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

### 1. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

### 2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt do j. angielskiego, wpisywać notatki na lekcji oraz wklejać na bieżąco kartki ze słownictwem lub karty pracy do zeszytu.

### 3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:

celujący – 6 - cel;

bardzo dobry 5 - bdb;

dobry – 4 - db;

dostateczny – 3 - dst;

dopuszczający – 2 - dop;

niedostateczny – 1 - ndst.

### 4. Z prac pisemnych ustala się kryteria ocen przy zastosowaniu następującego przeliczenia zdobytych punktów:

- 100-99% pkt – celujący (6)
- 98 % pkt. – celujący – (-6)
- 97 % pkt. – bardzo dobry + (+5)
- 96 – 90 % pkt. – bardzo dobry (5)
- 89 – 88 % pkt. – bardzo dobry- (-5)
- 87 – 86 % pkt. – dobry + (+4)
- 85 – 73 % pkt. – dobry (4)
- 72 – 69 % pkt. – dobry - (-4)
- 68 – 66 % pkt. – dostateczny + (+3)
- 65 – 51 % pkt. – dostateczny (3)
- 50 – 49 % pkt. – dostateczny - (-3)
- 48 – 47 % pkt. – dopuszczający + (+2),
- 46 – 36 % pkt. – dopuszczający (2),
- 35 – 34 % pkt. – dopuszczający- (-2)
- 33 – 32 % pkt. – niedostateczny + (+1)
- 31 - 0 % pkt. – niedostateczny (1).

### 5. Na trzy godziny tygodniowo j. angielskiego - minimum 5 ocen w ciągu jednego okresu.

### 6. Zapowiedziane sprawdziany pisemne – klasówki są obowiązkowe. Ilość sprawdzianów ustala nauczyciel. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową) musi ją napisać w terminie ustalonym z nauczycielem.

### 7. Przewiduje się następujące źródła informacji prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:

- odpowiedzi ustne;

1. a) z trzech ostatnich lekcji bez zapowiedzi,
  2. b) na lekcji powtórzeniowej z określonego działu,
  3. c) pod koniec lekcji z aktualnie omawianego materiału,
- kartkówki - dopuszcza się stosowanie krótkich kartkówek bez informowania, których czas nie powinien przekraczać 15 minut, i które obejmują zakres wiadomości z trzech ostatnich lekcji,
  - sprawdziany i testy;
1. a) praca klasowa, test powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
  2. b) nauczyciel powinien poinformować ucznia o kryteriach oceny sprawdzianów,
  3. c) oceny ze sprawdzianów można wpisywać do dziennika kolorem
- prace domowe
  - projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów;
  - estetyka zeszytu przedmiotowego;
  - aktywność ucznia na zajęciach;
  - działalność pozalekcyjna ucznia np. udział ucznia w konkursach, zawodach, olimpiadach
8. Testy przeznaczone do diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności z poprzednich klas nie są narzędziem oceniania. Wyniki uzyskane z tak przeprowadzonych prób mogą być wpisywane do dzienników lecz nie są wliczane do średniej.
  9. Zapowiedziane sprawdziany pisemne – klasówki są obowiązkowe
  10. Uczeń jest zwolniony z odpowiedzi i kartkówek w dniu poprzedzającym konkurs, w dniu konkursu i w dzień po konkursie
  11. Za pięć plusów z aktywności uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

#### 12. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić w jednym półroczu:

- **dwa razy nieprzygotowanie** do zajęć. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, po wejściu do klasy. Jeżeli jednak jest kartkówka niezapowiedziana uczeń może zgłosić nieprzygotowanie po otrzymaniu informacji, że jest kartkówka. Przy odpowiedzi ustnej nie ma takiej możliwości.

#### 13. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji powtórzeniowej lub zapowiedzianej kartkówki, sprawdzianu, testu czy pracy pisemnej.

#### 14. Ocena śródroczna i roczna.

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, ale nie jest to średnia arytmetyczna tych ocen.

#### 15. Ocenianie i poprawa prac pisemnych i ustnych:

1. prace pisemne nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem
2. uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od chwili otrzymania niezadawalającej oceny, termin wyznacza nauczyciel
3. w czasie nieuzasadnionej jednodniowej nieobecności ucznia na sprawdzianie, nauczyciel ma prawo egzekwowania wiedzy po powrocie ucznia do szkoły
4. kartkówki i odpowiedzi mogą być niezapowiedziane
5. uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją roczną
6. w przypadku, gdy uczeń zostaje przyłapany na ściąganiu, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

Rodzic ma do prawo do wglądu do prac kontrolnych swojego dziecka (testów, kartkówek). Na wniosek rodzica nauczyciel może udostępnić prace pisemne dziecka w uzgodnionym wcześniej terminie na terenie szkoły.

### Zasady uzyskiwania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie/ mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Pisemny, uzasadniony wniosek składa się u nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.
2. Wniosek o podwyższenie oceny zostanie pozytywnie rozpatrzony, jeśli uczeń spełnia co najmniej 6 z następujących warunków:
  - uzyskał co najmniej połowę ocen bieżących równych lub wyższych od oceny, o którą się ubiega;
  - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80%;
  - wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione;
  - przystępuje do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
  - brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny;
  - systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i/lub zeszyt ćwiczeń;
  - systematycznie odrabiał zadania domowe;
  - zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne zobowiązany jest dokonać analizy stopnia spełniania przez ucznia ustalonych warunków uzyskania oceny wyższej niż przewidywana i w oparciu o udokumentowaną realizację tych warunków podwyższyć lub utrzymać ocenę.  
Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez nauczyciela za konieczne.

## ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej.* Wydanie jednotomowe

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów,</b>	<b>Uczeń:</b> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,	<b>Uczeń:</b> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,	<b>Uczeń:</b> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,	<b>Uczeń:</b> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie	

	<p>by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>wprowadzone struktury gramatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p> <p>*</p>
Umiejętności		<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści</p>

		<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	--	---	--	---	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)</b>
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</b>	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</b>	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Wygląd zewnętrzny</li> <li>3. Ubrania</li> <li>4. Styl</li> <li>5. Cechy charakteru</li> <li>6. Uczucia i emocje</li> <li>7. Czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. Czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem</li> <li>11. Czasowniki złożone</li> <li>12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: <b>łatwe, krótkie, pospolite</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b>	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o <b>wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na <b>bazie poznanego słownictwa</b> . W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	Rozumie szczegółowo <b>teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b>
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych</b>	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie <b>poznanego słownictwa,</b> – w większości <b>poprawnie</b>	<b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na</b>	Uczeń: – rozumie <b>szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</b> – <b>bezbłędnie rozwiązuje zadania</b>

	osób.	<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>- w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>- na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,</li> <li>• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	-------	---	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości</b> i	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości</b> w wypowiedzi	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12)</b> .



	bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	dotyczące bezpośrednio jego osoby.	występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</b>	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>	<b>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</b>	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części domu</li> <li>2. Meble i wyposażenie</li> <li>3. Położenie</li> <li>4. Życie na wsi i w mieście</li> <li>5. Rodzaje domów</li> <li>6. Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>7. Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>8. Przyimki czasu i miejsca</li> <li>9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>10. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>11. Spójniki</li> <li>12. Zakończenia przymiotników</li> <li>13. Przymiotniki złożone</li> <li>14. Czasowniki złożone</li> </ol>			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na

		<p>swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom</li> <li>- na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,</li> <li>- na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>ilustracjach i w tekstach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>- bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>- pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</b> .	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</b> .	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22)</b> .
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych. <b>Popełnia liczne błędy</b> .	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i <b>własnych wypowiedziach</b> .	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i <b>własnych wypowiedziach</b> . <b>Błędy nie zakłócają komunikacji</b> .	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i <b>własnych wypowiedziach</b> .
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina</li> <li>2. Etapy życia</li> <li>3. Czynności codzienne</li> <li>4. Czas wolny</li> <li>5. Małżeństwo i związki</li> <li>6. Święta i uroczystości</li> <li>7. Konflikty i problemy</li> <li>8. Czas <i>Past Simple</i></li> <li>9. Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>10. Zaimki zwrotne i wzajemne</li> <li>11. Rzeczowniki złożone</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany <b>pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie</b> . <b>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność</b> .	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych <b>słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> .	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie <b>poznanego słownictwa</b> . W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> .	Rozumie szczegółowo <b>teksty i komunikaty słowne</b> w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór</b> .
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób</b> .	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie <b>poznanego słownictwa</b> , – w większości poprawnie <b>wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku</b> , – na ogół poprawnie <b>nazywa obowiązki domowe</b> , – na ogół poprawnie <b>nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości</b> ,	<b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą</b> . <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację</b> .	Uczeń: – rozumie <b>szczegółowo teksty</b> czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – <b>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> , – <b>używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</b> • <b>bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku</b> , • <b>poprawnie opisać obowiązki domowe</b> ,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</li> <li>– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	---	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).</b>
	<b>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje</b>	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b>	<b>W</b> większości poprawnie <b>stosuje</b>	Poprawnie <b>stosuje poznane</b>

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty szkolne</li> <li>2. Typy szkół</li> <li>3. Miejsca w szkole</li> <li>4. Przybory szkolne</li> <li>5. Pracownicy szkoły i uczniowie</li> <li>6. Oceny i egzaminy</li> <li>7. Życie szkolne</li> <li>8. Przymiotniki i przysłówki</li> <li>9. Stopniowanie przymiotników</li> <li>10. Przedimki</li> <li>11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i></li> <li>12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:          – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,          – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,          – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,          – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,          – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,          – zna i na ogół poprawnie stosuje</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:          – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,          • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,          • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,          • bezbłędnie opisać swój</p>

		zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</b> .	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</b> .	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40)</b> .
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajobraz</li> <li>2. Kierunki świata</li> <li>3. Pogoda</li> <li>4. Zwierzęta</li> <li>5. Części ciała zwierząt</li> <li>6. Rośliny</li> <li>7. Kłeski żywiołowe</li> <li>8. Zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i></li> </ol>			

	<b>10. Zwrot zamierzenia</b> <b>11. Czas <i>Future Simple</i></b> <b>12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</b> <b>13. Przymiotniki odrzeczownikowe</b>			
UMIEJĘTNOŚCI	<b>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	<b>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<b>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.</b> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<b>Uczeń:</b> – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	<b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</b> Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<b>Uczeń:</b> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,</li> <li>• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> </ul> – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie

				wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).</b>
	<b>Uczeń</b> w niewielkim stopniu <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych. <b>Popełnia</b> liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W</b> większości poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki transportu i miejsca</li> <li>2. Podróżowanie</li> <li>3. Zakwaterowanie</li> <li>4. Ekwipunek</li> <li>5. Wakacje</li> <li>6. Wskazywanie drogi</li> <li>7. dopełniacz saksoński</li> <li>8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>9. Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>10. Czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. Czasowniki złożone</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	<b>Rozumie</b> w tekście czytany pojedyncze słowa: <b>łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje</b> zadania na czytanie. <b>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b>	<b>Rozumie</b> w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu <b>pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje</b> zadania na czytanie i słuchanie.	<b>Rozumie</b> większość tekstu i komunikatów słownych na bazie <b>poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie <b>rozwiązuje</b> zadania na czytanie i słuchanie.	<b>Rozumie</b> szczegółowo <b>teksty i komunikaty słowne</b> w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie rozwiązuje</b> zadania na czytanie i słuchanie: <b>prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b>
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się</b> w stopniu minimalnym <b>umiejętnościami na ocenę</b>	<b>Uczeń:</b> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów	<b>Wykazuje się</b> umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	<b>Uczeń:</b> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w



	<p>dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>słownych na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,          – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,          – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,          – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,          – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,          – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,          – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,          – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,          • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,          • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,          • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,          – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,          – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,          – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).</b>
	<b>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia</b> liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>	<b>W większości poprawnie stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</b>	Poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żywność i napoje</li> <li>2. Ilość i opakowania</li> <li>3. Posiłki</li> <li>4. Przygotowanie potraw</li> <li>5. Zamawianie potraw w restauracji</li> <li>6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>7. Tryb rozkazujący</li> <li>8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	<b>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b>	<b>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.</b> <b>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b>
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</b>	<b>Uczeń:</b> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – na ogół poprawnie wypowiada	<b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</b>	<b>Uczeń:</b> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i

		<p>się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,</li> <li>- na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ograła rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<p>niezdrowego jedzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,</li> <li>- swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ograła rolę kelnera/gościa w scenie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p><b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b></p>	<p><b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b></p>	<p><b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b></p>	<p><b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).</b></p>
	<p><b>Uczeń</b> w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</b></p>	<p>Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b></p>	<p><b>W</b> większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</b></p>	<p>Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>2. Narządy wewnętrzne</li> <li>3. Służba zdrowia</li> <li>4. Leczenie</li> <li>5. Zdrowy tryb życia</li> <li>6. Uzależnienia</li> <li>7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>8. Trybu rozkazujący</li> <li>9. Tworzenie przymiotników</li> </ol>			

UMIEJĘTNOŚCI	<p><b>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. <b>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b></p>	<p><b>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.</b> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: <b>prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b></p>
	<p>Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b>          – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,          – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,          – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/ czyjś ukąszenia przez kleszcza,          – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,          – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,          – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,          – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p><b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</b> Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,          • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,          • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/ czyjś ukąszenia przez kleszcza,          – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,          – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,          – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie</p>

				wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDOZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).</b>
	<b>Uczeń</b> w niewielkim stopniu <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych. <b>Popełnia</b> liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W</b> większości poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie <b>stosuje</b> poznane <b>struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika</li> <li>2. Komputery</li> <li>3. Dziedziny nauki i naukowcy</li> <li>4. Nauki ścisłe i przyrodnicze</li> <li>5. Telefon komórkowy</li> <li>6. Praca naukowca</li> <li>7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi</li> <li>8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	<b>Rozumie</b> w tekście czytanim pojedyncze <b>słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie.</b> <b>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b>	<b>Rozumie</b> w tekstach czytanych i słuchanych <b>słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie</b> większość tekstu i komunikatów słownych na bazie <b>poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie</b> szczegółowo <b>teksty i komunikaty słowne</b> w zakresie omawianych tematów. <b>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b>
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się</b> w stopniu minimalnym <b>umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</b>	<b>Uczeń:</b> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie	<b>Wykazuje się</b> umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <b>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą</b>	<b>Uczeń:</b> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

		<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,</li> <li>• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,</li> </ul> </li> <li>- poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--------------	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASY, ROZDZIAŁ 10: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).</b>

językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie <b>stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie <b>stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe</li> <li>2. Sporty ekstremalne</li> <li>3. Sprzęt sportowy</li> <li>4. Ludzie w sporcie</li> <li>5. Miejsca uprawiania sportu</li> <li>6. Współzawodnictwo</li> <li>7. Liczebniki główne i porządkowe</li> <li>8. Czas <i>Past Perfect</i></li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,</li> <li>– stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,</li> <li>– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,</li> <li>– stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</b> .	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów</b> , oprócz <b>środków językowych o wysokim stopniu pospolitości</b> w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94)</b> .
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne</b> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody</li> <li>2. Miejsca pracy</li> <li>3. Wynagrodzenie</li> <li>4. Ludzie w pracy</li> <li>5. Aspekty w pracy</li> <li>6. Poszukiwanie pracy</li> <li>7. Pytania pośrednie</li> <li>8. Mowa zależna</li> <li>9. Słownictwo: tworzenie nazw zawodów</li> </ol>			



UMIEJĘTNOŚCI	<p><b>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. <b>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b></p>	<p><b>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p><b>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.</b> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: <b>prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b></p>
	<p>Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b>          – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,          – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,          – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,          – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,          – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,          – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,          – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń,          – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p><b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</b> Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p><b>Uczeń:</b>          – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,          – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:          • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,          • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,          • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,          – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,          – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,          – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,          – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,          – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</p>

				bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<b>Uczeń zna i stosuje</b> bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b>	<b>Uczeń zna i stosuje</b> ograniczony zakres <b>środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</b>	<b>Zna i stosuje</b> większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</b>	<b>Zna i stosuje</b> wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).</b>
	<b>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. <b>Popełnia liczne błędy.</b>	Częściowo poprawnie <b>stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie stosuje</b> poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. <b>Błędy nie zakłócają komunikacji.</b>	Poprawnie <b>stosuje poznane</b> struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje sklepów</li> <li>2. Towary</li> <li>3. Kupowanie ubrań</li> <li>4. Pieniądze</li> <li>5. Składanie reklamacji</li> <li>6. Usługi</li> <li>7. Reklama</li> <li>8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i></li> <li>9. Zdania z dwoma dopełnieniami</li> <li>10. Pytania szczegółowe w różnych czasach</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	<b>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</b>	<b>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.</b> Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</b> W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</b>	<b>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</b>
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Wykazuje się umiejętnościami na</b>	<b>Uczeń:</b>

	<p>w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>- na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>- na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>- w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<p>wyższym poziomie od wymaganych wymagań na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>• poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,</li> </ul> </li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,</li> <li>- poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,</li> <li>- poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując</li> </ul>
--	--	---	--	--

				odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</b> .	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</b> .	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112)</b> .
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy</b> .	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</b> .	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji</b> .	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</b> .
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia ogólne</li> <li>2. Muzyka</li> <li>3. Literatura</li> <li>4. Sztuki plastyczne</li> <li>5. Teatr</li> <li>6. Film</li> <li>7. Środki masowego przekazu</li> <li>8. Zdania przydawkowe</li> <li>9. Zdania okolicznikowe celu</li> <li>10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i></li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, <b>pospolite</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność</b> .	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o <b>wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania</b> . Częściowo poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> .	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na <b>bazie poznanego słownictwa</b> . W większości poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> .	Rozumie szczegółowo <b>teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór</b> .
	Z pomocą nauczyciela <b>wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób</b> .	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na <b>bazie poznanego słownictwa</b> , – w większości poprawnie <b>mówi o</b>	<b>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą</b>	Uczeń: – rozumie <b>szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów</b> , – poprawnie <b>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</b> ,

		<p>ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</p> <p>– w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</p> <p>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	komunikację.	<p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> <p>– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</p> <p>– poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--------------	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres <b>środków językowych</b> w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres <b>środków językowych</b> , głównie <b>środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</b> .	Zna i stosuje większość <b>poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</b> .	Zna i stosuje wszystkie <b>poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120)</b> .
	Uczeń w niewielkim stopniu <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia</b>	Częściowo poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i</b>	W większości poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych</b>	Poprawnie <b>stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i</b>

	liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura państwa i urzędy</li> <li>2. Problemy społeczne</li> <li>3. Przestępcy i przestępstwa</li> <li>4. Prawo i ściganie przestępstw</li> <li>5. Pomoc społeczna</li> <li>6. Zdania czasowe</li> <li>7. Czasowniki złożone</li> </ol>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,</li> <li>- na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,</li> <li>• poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,</li> <li>• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,</li> </ul> </li> <li>- bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,</li> <li>- poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,</li> <li>- poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę</li> </ul>

		<p>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>
--	--	--	--	---